

# PARLARE CON I BAMBINI E GLI ADOLESCENTI

Educare per l'autonomia



20 maggio 2013

Elena Giudice

# **l'assistente sociale deve parlare con i bambini?**

**Non si tratta di fare un buon lavoro, ma di fare un lavoro che abbia un senso.**

**Jean Vanier**

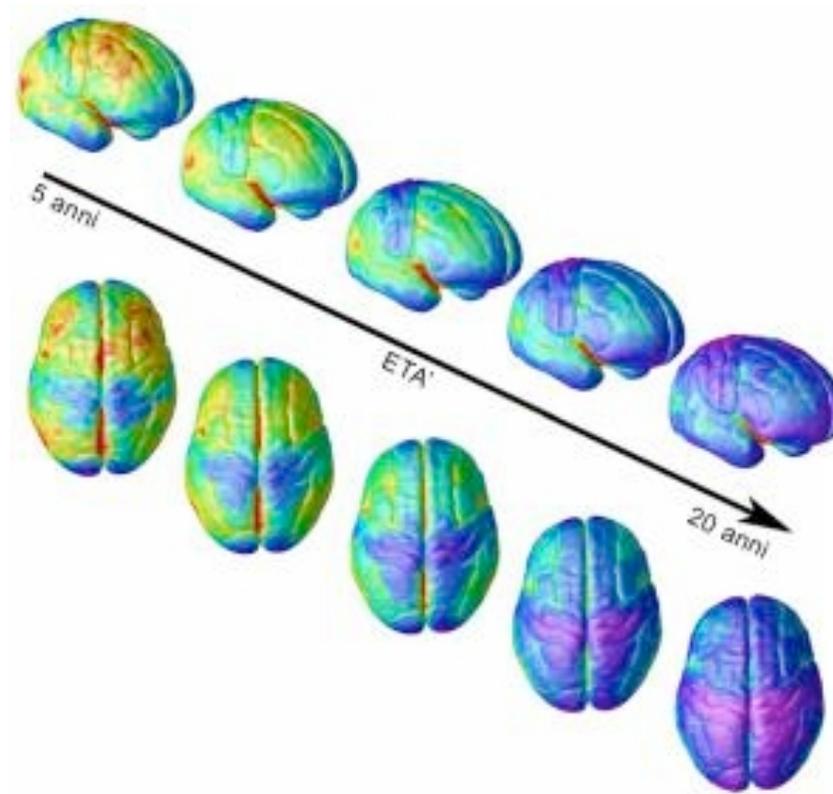
## **Lavoro in 3 gruppi**

qual è il senso del lavoro dell'AS nel parlare con bambini e adolescenti?

quali differenze con gli psicologi? e con gli educatori?



## Maturazione cerebrale: dobbiamo conoscere con chi parliamo



## Il cervello: da immaturo a maturo

La figura riportata illustra tale evoluzione dove le aree giallo, verde, arancione rappresentano le aree di immaturità cerebrale particolarmente presenti nei primi anni di vita che vanno via via riducendosi col progredire dell'età fino a raggiungere la completa maturazione, rappresentate dal colore blu-viola dopo i 20 anni.

Come è comprensibile, durante questo processo le cellule cerebrali sono particolarmente sensibili e la loro fisiologia e naturale maturazione può venire facilmente alterata e deviata dai forti stimoli provenienti dall'esterno:

### RELAZIONALI - EDUCATIVI - DROGHE E ALCOOL

Mentre le cellule cerebrali maturano e le relazioni tra esse si consolidano, la persona sviluppa sempre di più la sua personalità e il suo funzionamento mentale.

Toga AW, Thompson PM, Sowell ER. Mapping brain maturation. Trends Neurosci. 2006 Mar;29(3):148-59. Epub 2006 Feb 10. Review.



## **Maturazione cerebrale**

**Maturazione completa cervello: circa 25 anni**

**PLASTICITA' E MATURAZIONE CERVELLO:**

genetica

**+ INTERAZIONE AMBIENTE DI VITA/STIMOLI**

**FUNZIONE EDUCATIVA HA IMPORTANZA CENTRALE NELLO  
SVILUPPO CEREBRALE**

**Es. percezione temporale per adolescente diversa da adulto**

'drammaticità degli adolescenti è dovuta alla dispercezione  
temporale' Bricolo

(sabato sera è unico non ripetibile)



## **Maturazione cerebrale**

### **Sistema limbico: deputato al piacere**

in natura matura prima della corteccia deputata alle funzioni esecutive

Funzione del **GIUDIZIO** è l'ultima a formarsi, **DECISION MAKING** verso i 13 anni

**FUNZIONE EDUCATIVA SI DEVE CONCENTRARE SULLO SVILUPPO DEL 'CONTROLLO'**

### **OBIETTIVO**

portare i bambini/adolescenti al massimo della loro autonomia possibile. Non sostituirsi a loro se sono in grado di fare qualcosa



## Use it or lose it

**Qual è la funzione dell'allenamento in palestra o lo sport?**

L'unico atto per cui non servono muscoli è una funzione del pensiero, ovvero l'astrazione.

**Tutto il resto dipende dai muscoli:  
facendo spesso la stessa funzione si reclutano neuroni  
specifici. I neuroni convergono dove serve:  
CREAZIONE COMPETENZE**

**Bisogna svolgere la stessa funzione per non perderla  
Qualità importante ma UTILIZZO FONDAMENTALE**



## Maturazione cervello e ambiente

Le ricerche documentano che l'attaccamento ai genitori durante l'infanzia sembra influenzare il funzionamento mentale nel corso dell'intera vita e che la relativa stabilità dei patterns di attaccamento nel corso della vita può determinarne la trasmissione da una generazione all'altra, come le esperienze, anche quelle interpersonali, possono dare forma alle strutture e alle funzioni del cervello come sottolineato dalla corrente del costruttivismo neuronale. Recenti studi mettono in rilievo l'importanza dell'interdipendenza tra sviluppo cerebrale ed esperienza e puntano l'attenzione sullo sviluppo cerebrale negli adolescenti.



## Sistema limbico

L'area del cervello, responsabile dell'origine e della gestione delle emozioni, si chiama sistema limbico. Esso è costituito da un insieme di strutture, situate tra il tronco encefalico e la corteccia cerebrale, che funzionano come un sistema che media memoria, apprendimento, comportamento ed emozioni.

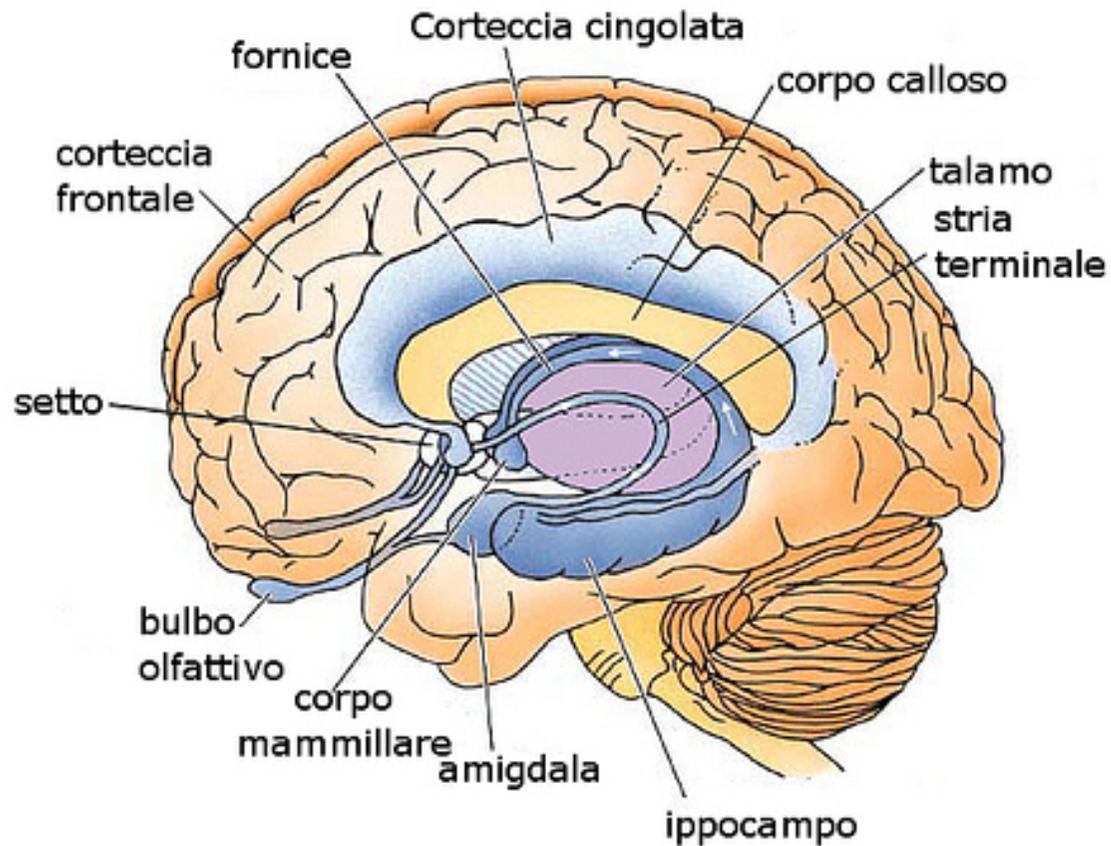
Il tronco encefalico è la parte più primitiva del cervello umano che abbiamo in comune con tutte le specie dotate di un sistema nervoso sviluppato. Era la parte dominante del cervello nell'era dei rettili.

Esso circonda l'estremità cefalica del midollo spinale. Le sue funzioni sono: il controllo del tono muscolare, il mantenimento della postura, dello stato di coscienza, del ciclo sonno-veglia.



# Sistema limbico

## Sistema limbico



**L'adulto .....**

**NON DEVE INVITARE IL BAMBINO E L'ADOLESCENTE A  
USARE IL SISTEMA LIMBICO**

**Cosa significa?**

**L'adulto DEVE FARE L'ADULTO (evitare i non)**

**Concentrarsi sul controllo di significato, sul contenimento,  
sullo sviluppo dell'AUTONOMIA, sul costruire la  
MOTIVAZIONE (capire motivo e importanza delle cose da fare)**

**L'adulto deve dare senso ad ogni scelta educativa: perchè porto  
la borsa del nuoto di mio figlio? cosa gli insegno in questo  
modo?**



## **Ruolo degli adulti: funzioni primarie**

EDUCARE: tirar fuori. Estrarre qualcosa che c'è

### **IL GPS PER CRESCERE**

**se adulto non si sottrae alla funzione educativa fornisce al bambino il GPS per orientarsi nel mondo**

Ambiente può essere stimolante o **non stimolante**

### **IMPORTANTE CHE ARRIVINO STIMOLI**

meglio se costruttivi e positivi ma la totale assenza è il reale danno

**Condividere i significati delle parole più semplici**



## Cosa chiedono bambini e adolescenti agli adulti?

- **ASCOLTO:** sappiamo ascoltare? cosa significa ascoltare? come ascoltiamo? chi ascoltiamo?
- **INTERLOCUTORE:** come comunichiamo? condividere significati anche i più semplici? mettersi al 'loro livello'

### VERBALE - NON VERBALE - PARAVERBALE

### L'ARTE DI FARE DOMANDE

- **CREDIBILITA':** fare ciò che si dice, essere un esempio da seguire, dare la 'giusta' rilevanza agli eventi, chiarezza, trasparenza
- **ATTENZIONE** ai cambiamenti.



## Cosa chiedono bambini e adolescenti agli adulti?

ADULTO DIVENTA UN MODELLO A CUI TENDERE E NON LO  
“SPECCHIO” DELLE MODALITA’ ADOLESCENZIALI

- **EDUCARE: QUALE OBIETTIVO? AUTONOMIA**

**Importanza dei NO - Evitare i NON**

**Esplicitare i limiti e sviluppare le potenzialità**

**IMPORTANZA MOTIVAZIONE**

(perchè portarmi la borsa quando la mamma lo fa per me?)



## Cosa chiedono bambini e adolescenti agli adulti?

- **RICONOSCERE L'IMPORTANZA DEL GRUPPO DI PARI** (per adolescenti)
- **FIDUCIA NELLA CAPACITA' DEI RAGAZZI DI RISOLVERE ALCUNE QUESTIONI**

**Verifica dei fatti:** da quanto vanno avanti? cosa è accaduto?  
cosa ne pensano i ragazzi? **NON INTERPRETARE**

**GPS: DOVE/QUANDO/COME**

CAPACITA' DI ASSUMERE DECISIONI inizia verso i 13 anni:  
SVILUPPARLA CON IL GPS



## GPS: divenire ciò che desideri

FAR VEDERE LA LORO UNICITA', POTENZIALITA', EMOZIONI



# Anche l'assistente sociale è un adulto?

## EDUCAZIONE PER L'AUTONOMIA

**RESILIENZA**

**CREATIVITA'**

**POTENZIALITA'**

**AUTENTICITA'**

**TRASPARENZA**

**CREARE RELAZIONI DI FIDUCIA, INFORMARE, CAPIRE  
SIGNIFICATI, DARE SENSO, ESSERE PRESENTE**



## **Vediamo qualche strumento: l'importanza del gioco**

**Giochi (personaggi, animali, etc...): costruire storie**

**Favole (già scritte o da inventare insieme)**

**Disegni**

**Scrivere una letterina/ Scrivere una cartolina (al giudice?)**

**Cultural probes** (quelle presentate sono pensate per adolescenti ma si possono elaborare per i bambini)

**Carta di identità**

**Giochi di società riadattati**



## **Vediamo qualche strumento: la creatività**

**Mappa di Todd (come usarla?)**

**Linea della vita**

**Cambio di ruolo**

**Mappa del viaggio personale**

**Relazione scritta dai ragazzi**

**Descrizione di sè (genitori e figli) e di come pensiamo ci vedono  
gli altri (genitori e figli)**

**Testi musica per capire i valori personali**



GRAZIE

